

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
«30» 08 2014 года  
протокол № 1

**СОГЛАСОВАНО:**

заседание родительского  
комитета школы  
«29» 08 2014 г  
протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

и введено в действие  
приказом № 104  
«01» 08 2014 года  
Директор Л.В.Змеева



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о мониторинговых исследованиях качества образования

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации»

1.2. Положение определяет основное содержание и порядок проведения мониторинговых исследований качества образования в МАОУ НОШ «Открытие».

1.3. В Положении применяется понятие:

Мониторинговые исследования качества образования - это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности образовательного учреждения.

1.4. Объектами мониторинговых исследований могут быть ученики, учителя, родители, а также сам учебно-воспитательный процесс.

1.5. Мониторинговые исследования организуются в соответствии с планом работы школы и приказом руководителя ОУ, в котором определяются объекты мониторинговых исследований, сроки проведения, цели и задачи, уровни, виды и методы.

1.6. Мониторинговые исследования позволяют определить рейтинг объекта, обозначить направления его деятельности, нуждающиеся в особом внимании и коррекции, совершенствовать процесс управления образовательной системой на основе информации, собранной с помощью диагностического инструментария.

1.7. Диагностический инструментарий подбирается или разрабатывается проблемной группой, созданной приказом руководителя ОУ.

1.8. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для выплаты стимулирующих надбавок руководителям и работникам МАОУ НОШ «Открытие».

#### 2. Основные цели, задачи, функции и принципы мониторинговых исследований качества образования

2.1. Целью мониторинговых исследований качества образования в МАОУ НОШ «Открытие» является обеспечение эффективного

информационного отражения состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка плана её обеспечения и развития.

2.2. Задачами мониторинговых исследований качества образования в МАОУ НОШ «Открытие» являются:

2.2.1. Разработка технологий и методик сбора, обработки, анализа и хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2. Сбор информации.

2.2.3. Обработка, корректировка информации.

2.2.4. Анализ информации: выявление основных тенденций развития системы образования в ОУ: создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов.

2.2.5. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.6. Совершенствование технологии мониторинга системы образования в ОУ.

2.2.7. Выделение наиболее типичных признаков успеха организационно-управленческой и педагогической деятельности ОУ.

2.2.8. Выявление сферы распространения передового педагогического опыта преподавания и его организационно-управленческого обеспечения.

2.3. Этапами мониторинговых исследований качества образования в МАОУ НОШ «Открытие» являются:

2.3.1. Подготовительный:

- постановка цели,
- определение объекта,
- установка сроков проведения,
- изучение соответствующей литературы,
- изучение имеющегося педагогического опыта,
- разработка инструментария для проведения мониторингового исследования.

2.3.2. Практический:

- сбор информации: посещение учебных и внеклассных мероприятий, проведение рейтинговых мероприятий, наблюдений, собеседований, тестирования, анкетирования и др.

2.3.3. Аналитический:

- систематизация полученной информации,
- анализ имеющихся данных.
- разработка рекомендаций и предложений на последующий период.

2.4. Основными принципами мониторинговых исследований качества образования являются целостность, оперативность, информационная открытость, соответствие целей мониторинга средствам его организации, научность, прогностичность, непротиворечивость (здравый смысл).

### **3. Основные направления, порядок организации, уровни мониторинговых исследований качества образования**

#### **3.1. Основные направления мониторинговых исследований:**

- Обученность учащихся.
- Управление качеством образования.
- Уровень воспитанности учащихся.
- Управленческая деятельность.
- Условия функционирования системы образования.
- Педагогическая деятельность.
- Качество научно-методической работы.
- Качество развития личности учащихся.
- Здоровье педагогов и учащихся (воспитанников).
- Удовлетворенность образовательными услугами.
- Уровень мотивации учащихся.
- Уровень социального благополучия.

#### **3.2. Порядок организации мониторинговых исследований:**

3.2.1. Приказ руководителя ОУ о проведении мониторинговых исследований в МАОУ НОШ «Открытие».

Создание мониторинговых (проблемных) групп для подготовки диагностического инструментария мониторинговых исследований.

3.2.2. Подбор или создание мониторинговой группой диагностического инструментария.

3.2.3. Проведение мониторинговых исследований.

3.2.4. Обработка материалов (анкет, тестов и т.п.), заполнение схем анализа мониторинговых исследований мониторинговыми группами.

3.2.5. Разработка рекомендаций по коррекции и совершенствованию УВП на основе результатов мониторинговых исследований руководителем, заместителями руководителя по УВР и руководителями ШМО.

3.2.7. Подготовка мониторинговой группой презентации и сводного анализа результатов мониторинговых исследований.

#### **3.3. Уровни мониторинговых исследований:**

- Индивидуальный.
- Групповой.
- Коллективный.
- Общешкольный.

### **4. Виды, методы, диагностический инструментарий и критерии мониторинговых исследований**

#### **4.1. Виды мониторинговых исследований:**

##### **4.1.1. По масштабу целей образования:**

- Стратегический.
- Тактический.

- Оперативный.

4.1.2. По этапам обучения:

- Входной.

- Промежуточный.

- Итоговый.

4.1.3. По временной зависимости:

- Ретроспективный.

- Предупредительный или опережающий.

- Текущий.

4.1.4. По частоте процедур:

- Разовый.

- Периодический.

- Систематический.

4.1.5. По охвату объекта наблюдения:

- Локальный.

- Выборочный.

- Сплошной.

4.1.6. По организационным формам:

- Индивидуальный.

- Групповой.

- Фронтальный.

4.1.7. По формам объект - субъектных отношений:

- Внешний или социальный.

- Взаимоконтроль.

- Самоанализ.

4.1.8. По используемому инструментарию:

- Стандартизированный.

- Нестандартизированный.

4.2. Методы мониторинговых исследований:

- Тестирование.

- Анкетирование.

- Контрольный срез.

- Интервьюирование.

- Наблюдение.

- Изучение документации.

- Медико-психологическое обследование.

- Беседа.

- Опрос.

- Самооценка.

- Посещение учебных занятий.

- Скрининг и др.

4.3. Диагностический инструментарий мониторинговых исследований:

- Тексты тестов, контрольных работ, анкет.
- Критерии оценивания мониторинговых исследований.
- Опросные листы.
- Схемы анализа тестов, контрольных работ, анкет.
- Формы отчетности.
- Инструкции по проведению тестирования, анкетирования или контрольных работ.
- Компьютер и программное обеспечение для обработки данных.

#### 4.4. Критерии мониторинговых исследований:

Критерии мониторинговых исследований могут быть сформулированы через систему показателей.

Критерии позволяют выявлять соответствия уровня образования в городе определённым нормам и не являются раз и навсегда данными: они могут меняться.

Группы критериев:

Критерии профессионально-личностной результативности, касающиеся различных сторон профессионального и личностного развития педагога и учащегося (воспитанника).

Критерии сформированности целостного образовательного пространства (образовательное учреждение как целостная система, как поле самореализации личности; социально-психологические показатели состояния учреждения как совокупности отдельных подразделений).

Критерии хода инновационных процессов в учреждении (достижение целей, поставленных в концепциях и программах развития).

Критерии становления системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности).

Критерии информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности).

Критерии эффективности управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.).

Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

Критерии эффективности экспериментальной и научно-исследовательской работ и др.

## 5. Порядок проведения мониторинговых исследований.

5.1 Мониторинговые исследования проводятся ежегодно по плану образовательного учреждения и в соответствии с графиком контрольных работ министерства образования Хабаровского края и управления образованием г. Хабаровска.

5.2. Мониторинговые исследования проводятся учителями - предметниками, социально-психологической службой, классными



руководителями, кроме итоговой аттестации обучающихся 4 классов.

5.3. Анализ мониторинговых исследований проводит экспертная группа во главе с заместителем директора по УВР. Состав группы определяется приказом директора школы.

5.4. Мониторинговые исследования должны охватывать всех учащихся школы, для получения достоверной информации по каждому учащемуся и работе всего образовательного учреждения.

## **6. Отчетность и документация.**

6.1. По итогам мониторинговых исследований оформляется справка о проведении мониторинга с полным анализом и рекомендациями по дальнейшей работе образовательного учреждения и учителей.

6.2. Утверждение и изменение данного Положения о мониторинговых исследованиях осуществляется педагогическим советом и приказом директора школы.