

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОТКРЫТИЕ»


ПРИНЯТО

педагогическим советом
« 30 » 08 20 14 года
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:

заседание родительского
комитета школы
« 29 » 08 20 14 г
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

и введено в действие
приказом № 104
« 01 » 09 20 14 года
Директор  Д.В.Змеева



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке и формах получения письменного согласия родителей на проведение внешнего и внутреннего мониторинга, скрининговых обследований и сопровождение учебно – воспитательного процесса учащихся в муниципальном автономном образовательном учреждении начальной общеобразовательной школы «Открытие» города Хабаровска

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок получения письменного согласия родителей (далее - Порядок) регулирует вопросы информирования родителей (законных представителей) о всех видах планируемых в образовательном учреждении обследований и мониторинга (педагогических, психологических, психолого-педагогических) учащихся, получения их согласия (отказа) на проведение или участие их детей в таких мониторингах, обследованиях, а также получения информации о результатах проведенных мониторингах, обследований учащихся.

1.2. Внешний и внутренний мониторинг, скрининг проводятся в отношении учащихся учреждения начальной школы - по просьбе или с согласия их родителей либо иных законных представителей.

1.3. Руководитель Учреждения в соответствии с Уставом школы и договором об образовании по образовательным программам начального образования знакомит родителей с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, а именно: доводит до сведения родителей (законных представителей) информацию о всех видах мониторинга и обследований, проводимых педагогическими работниками образовательного учреждения в соответствии с Образовательной программой развития МАОУ НОШ « Открытие» разработанной и утвержденной организацией самостоятельно.

2. Виды обследований

2.1. При реализации Образовательной программы может проводиться

оценка индивидуального развития детей в двух формах - педагогической и психологической.

2.2. Под педагогическим мониторингом (внешним и внутренним мониторингом) понимается такая оценка развития универсальных учебных действий учащихся, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей и связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

2.2.1. Педагогическая диагностика - это оценка индивидуального развития универсальных учебных действий учащихся начальной школы, дающая информацию об уровне саморазвития, освоения школьниками всех компонентов учебной деятельности или о динамике такого развития по мере реализации Образовательной программы. Любое достижение учащегося начальной школы на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

2.2.2. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за проявлениями личностных особенностей, в спонтанной и специально организованной деятельности.

2.2.3. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений развития универсальных учебных действий, карты адаптации позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого учащегося в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- учебной деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

2.2.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с учащимися с признаками одарённости

- 2.2.5. Педагогическая оценка производится педагогическим работником (педагогом – предметником, воспитателем, учителем-логопедом) в рамках педагогической диагностики.
- 2.2.6. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе рекомендаций со специалистами ЦРО г. Хабаровска использовать методический материал по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в классе, группе, или проводить ее самостоятельно.
- 2.2.7. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога.
- 2.2.8. Степень обязательности проведения педагогической диагностики определяется Образовательной программой, утвержденной педагогическим советом.
- 2.2.9. Результаты освоения Образовательной программы, представленные в виде целевых ориентиров начального образования (согласно ФГОС ООО) представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений учащихся на этапе завершения уровня начального образования.
- 2.2.10. Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе. Личностная готовность включает мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность самооценки. Данные требования от ребенка младшего школьного возраста предполагают, развитие конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.
- 2.2.11. Целевые ориентиры начального общего образования определяются в соответствии с формами реализации Образовательной программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.
- 2.2.12. Целевые ориентиры подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и являются основанием для их сравнения с реальными достижениями учащихся.
- 2.2.13. Настоящие требования являются ориентирами для:
- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей начального основного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
 - б) решения задач:

формирования Программы;
анализа профессиональной деятельности;
взаимодействия с семьями;
в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 7 до 11 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей начального общего образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

2.2.14. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

2.3. Получение письменного согласия родителей (законных представителей) на проведение педагогической диагностики на весь период обучения воспитанника по образовательным программам дошкольного образования осуществляется при приеме ребенка в дошкольное образовательное учреждение по форме (Приложение № 1) и хранится в личном деле воспитанника.

2.4. При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в соответствии с утвержденной формой (Приложение № 2).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.5. Направления психологической диагностики:

-оценка формирования личности ребенка на разных возрастных этапах;

-оценка эмоционально-волевой сферы;

-оценка познавательных процессов (памяти, внимания, мышления,

речи, воображения);

-оценка коммуникативной сферы;

-уровень нервно-психического развития;

-психологическая готовность ребенка к школе.

2.6. Диагностический инструментарий педагога-психолога должен использоваться в комплексе и сочетать формализованные и неформализованные методики.

2.7. Диагностическая работа должна носить максимально объективный характер, не допускающий предвзятого отношения к воспитанникам, выбору методов и полученным результатам.

2.8. Диагностическая работа должна проводиться с соблюдением этических норм и правил.

2.9. Результаты психологической диагностики и личная информация, полученная в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями) не разглашается и представляет собой конфиденциальную информацию.

2.10. Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

-если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.

-если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.

-если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях родители (законные представители) должны быть информированы.

2.11. Родители имеют право присутствовать при психологическом обследовании детей, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования на психолого-медико-педагогическом консилиуме, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

3. Заключительные положения

3.1. Результаты обследований ребенка (психологических, психолого-педагогических) могут служить основанием для работы педагогических работников психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк) образовательного учреждения с целью индивидуализации образовательного маршрута ребенка и проведения коррекционно-развивающей работы с ним специалистами ДОУ.

3.2. В соответствии с Договором об образовании по образовательным программам образования Учреждение на основании результатов обследований ребенка (психологических, психолого-педагогических) в течение года с момента поступления в школу уведомляет родителей (законных представителей) о нецелесообразности оказания обучающимся образовательной услуги в объеме, предусмотренном разделом 1 выше указанного Договора, вследствие его индивидуальных особенностей, делающих невозможным или педагогически нецелесообразным оказание данной услуги.

3.3. При отсутствии в образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) для получения заключения о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

3.4. Представленное родителями (законными представителями) детей заключение комиссии передается в образовательное учреждение для решения вопроса о дальнейшем выборе образовательной программы, срока ее освоения, формы обучения и воспитания детей.

Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания.

3.5. В случае согласия родителей с заключением ПМПк руководитель образовательного учреждения вносит изменения и дополнения в Договор об образовании по образовательным программам начального общего образования, оформляет документы в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Директору МАОУ НОШ
« Открытие»
Л. В. Змеевой

Ф.И.О. (полностью),
адрес: _____

Согласие родителей (законных представителей) на педагогическое
обследование(мониторинг) учащихся в образовательном учреждении

Я, _____ согласен (согласна) на
Ф.И.О родителя (законного представителя)
_____ педагогическое обследование моего ребенка

(Ф.И.О ребенка, дата рождения)

на весь период его обучения в МАОУ НОШ « Открытие» г. Хабаровск по
Образовательной программе начального общего образования для
индивидуализации учебно – воспитательного процесса, построения его
образовательной траектории или профессиональной коррекции
особенностей его развития.

Я полностью проинформирован(на) обо всех видах, планируемых в
образовательном учреждении обследований и возможности получения
информации о результатах проведенных обследований моего ребенка.
Данная информация была представлена в доступной и понятной для меня
форме.

« _____ » 20 _____ г. _____ (_____)
подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Директору МАОУ НОШ

« Открытие»

Л. В. Змеевой

Ф.И.О. (полностью),

адрес: _____

Согласие родителей (законных представителей) на психологическое обследование и сопровождение обучающихся в образовательном учреждении

Я,

согласен (согласна) на

Ф.И.О родителя (законного представителя)

психологическое обследование и дальнейшее сопровождение моего ребенка

(Ф.И.О ребенка, дата рождения)

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- консультирование родителей (по желанию)
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий.
- Педагог-психолог обязуется:
- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы

правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы. _____

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к педагогу-психологу образовательного учреждения по интересующему вопросу;
- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив педагогу-психологу образовательного учреждения заявление об отказе на имя директора школы

« »

20

г.

_____ (_____)

подпись